

Певний відсоток перелічених вимог (в частині модульного контролю і комп'ютерної оцінки знань, об'єктивності і доступності оціночних даних, привабливості і прозорості навчання в умовах використання комп'ютерних технологій) реалізуються в курсі «Інформаційні системи і технології в менеджменті» на факультеті аграрного менеджменту.

В. В. Хороших, ст. викл.
кафедри іноземних мов ФЕФ

ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ. ІНОЗЕМНА МОВА. ПОВНА ПРОГРАМА

Удосконалення системи освіти, що є наслідком інтеграційних процесів в світовій спільноті вимагає засвоювати практичний досвід Європейських країн стосовно вивчення іноземної мови, який орієнтований на сучасні вимоги і професійні потреби суспільства. Удосконалення учбового процесу має на увазі не тільки удосконалення змісту та методики навчання, але також і системи контролю. Тому існує необхідність розробляти свою систему контролю у відповідності до Рекомендацій Ради Європи в галузі вивчення і викладання іноземних мов та оцінювання рівня володіння ними.

У процесі навчання реалізуються як поточний, так і підсумковий контроль сформованості чотирьох мовленнєвих умінь та успішності студентів у засвоєнні іноземної мови. Система контролю характеризується зв'язністю та зростаючою складністю тестів для кожного року навчання. Цілями контролю є — оцінка досягнень студентів в оволодінні іноземною мовою, забезпечення якості процесу навчання, заохочення мотивації студентів. Порядок виставлення оцінок повинен бути зручним і практичним. Якщо завдання для проведення поточного контролю рекомендується розробляти кожному університету, то для підсумкового контролю завдання повинні відповідати Рекомендаціям Ради Європи. Підсумковий контроль може проводитися у формі традиційних іспитів або у формі комбінованого тесту, який застосовується з метою перевірки сформованості конкретних навичок і вмінь. Підсумковий контроль у формі тесту не має широкого застосування, та за умови правильної розробки тесту буде забезпечене отримання надійних показників успішності студентів.

Підсумкові тести мають складатися з 5-ти частин: аудіювання, говоріння (монологічного і діалогічного), читання, лексико-граматичного тесту, писемного мовлення. Результати аудіювання, читання, лексики і граматики оцінюються за ключем. Результати говоріння і письма оцінюються за розробленою рейтинговою шкалою

згідно з критеріями: в писемному мовленні — зміст та організація тексту, лексико-граматична правильність і різноманітність, орфографічна та пунктуаційна правильність; в говорінні — реалізація комунікативного наміру, готовність спілкуватися, використання лексико-граматичного матеріалу, вимова, інтонація.

Вимоги до аудіювання: очікується, що студенти здатні розуміти усне мовлення і реагувати на нього (вилучати основну інформацію і деталі фактологічного характеру).

Вимоги до говоріння: студенти повинні бути здатними висловлювати свої думки у прямому спілкуванні з принаймні двома екзаменаторами в ситуаціях, що імітують спілкування в реальних обставинах (робити запит інформації, реагувати на репліки, формулювати свої думки, виражати своє ставлення до подій). Рекомендовані типи завдань: монологічне мовлення — інструкція, опис, пояснення; діалогічне мовлення — запитання-відповідь, дискусія, бесіда.

Вимоги до читання: студенти повинні бути здатними читати короткі тексти, розуміти зміст та деталі тексту, вилучати специфічну інформацію, розуміти структуру тексту.

Вимоги до володіння мовним матеріалом: головними об'єктами контролю виступають граматичні та лексичні вміння студентів. Рекомендовані типи завдань: множинний вибір, заповнення пропусків/доповнення, перефразування речень, добір.

Вимоги до письма: студенти повинні передавати інформацію та описувати події у письмовій формі. Рекомендовані типи завдань: складання нотаток, написання повідомлень, листів, заповнення анкети.

В. Г. Чужикова, канд. пед. наук,
доцент кафедри педагогіки і психології

СИСТЕМНИЙ КОНТРОЛЬ У ПІДГОТОВЦІ ВИКЛАДАЧІВ ЕКОНОМІКИ США

Традиційна модель контролю, що склалася у західних країнах на початку ХХ ст. зводилася до підготовки, написання та апробації тестів серед учнів та студентів, які набули найбільшої популярності у 50—70-ті роки. Саме у цей період найбільший розвиток мала наука текстологія, головним завданням якої була розробка методики та селекція питань та вправ, що виносилися на екзаменаційні випробування. Упродовж останньої чверті ХХ ст. тести США, Великої Британії, Японії та ряду європейських країн, постійно удосконалювалися та об'єктивізувалися. Внаслідок цього була створена західна модель перевірки знань, умінь та навичок (ЗУН) студентів вузів, а застосування методів математичної статистики переконливо свідчило, що викорис-